



ACTIVITE CHAR A VOILE

Démarche pédagogique

*Centre Loisirs Nautiques d'Asnelles, Cale de l'Essex, 14960 Asnelles,
charavoileasnelles@wanadoo.fr , www.charavoile-asnelles.net , Tel : 02 31 22 71 33*

Sommaire :	page 2
<u>I.Objectifs éducatifs et socio éducatifs : une situation nouvelle, un travail sur la mémoire</u>	page 3
1. <i>Le milieu</i>	page 3
a.Un environnement de plein air	
b.Vocabulaire et notions liés à la connaissance du milieu	
2. <i>L'activité, l'engin</i>	page4
a.Partager ensemble les plaisirs de l'activité	
b.Le vocabulaire lié au char à voile	
3. <i>Le pratiquant : L'élève</i>	page 4
<u>II.Objectifs de développement corporel et d'habileté motrice</u>	page 6
4. <i>Adapter ses gestes par rapport à des actions précises</i>	page 6
5. <i>Améliorer les processus perceptifs</i>	page 6
<u>III.Un sport de vitesse : des éléments techniques</u>	page 7
6. <i>Le fonctionnement de l'engin</i>	page 7
a.Deux commandes	
b.Trois objectifs de conduite	
7. <i>Le fonctionnement de l'individu</i>	page 8
8. <i>Le Diplôme</i>	page 9

I.Objectifs éducatifs et socio éducatifs : une situation nouvelle, un travail sur la mémoire

Une activité de pleine nature: l'estran (partie du littoral comprise entre les plus hautes et les plus basses mers).
Au cours de l'apprentissage, à partir de la première séance, les élèves découvrent un milieu et une activité avec un vocabulaire spécifique.

1. Le milieu

a.Un environnement de plein air

Dès la première séance, l'élève pourra prendre conscience des contraintes horaires imposées par la marée ainsi que par les conditions climatiques très variables et parfois difficiles.
Sur la plage, l'élève devra donc être capable : d'adapter sa tenue vestimentaire à la situation en cours, faire preuve de prévoyance, de vigilance et d'attention.

b.Vocabulaire et notions liés à la connaissance du milieu

- Phénomène des marées
- Le vent, sa direction et sa force
- Notions et observations
- Description et vocabulaire adaptés à la plage
- Un espace sensible et protégé

2. L'activité, l'engin

Durant la séance, chaque élève participe à l'activité et travaille seul ou en équipe. Un parcours est installé comprenant une zone de départ/arrêt. En équipe, une zone de changement de pilote est organisée. Ce changement s'effectue à chaque tour, ainsi les élèves partagent le char à voile et s'entraident pour préparer, pratiquer et ranger le matériel.

c. Partager ensemble les plaisirs de l'activité

- Travail en équipe, partage, coopération
- Sensibilisation à la sécurité dans la pratique du sport et moyens de protection
- Attitude préventive vis à vis de ses camarades et des autres utilisateurs de la plage
- Intégrer et comprendre l'organisation d'une séance
- Ecoute et concentration
- Jeux collectifs

d. Le vocabulaire lié au char à voile

- Description du char à voile
- Gréer, dégréer son char
- Les manœuvres

3. Le pratiquant : l'élève

L'élève, qui est aussi le pilote du char à voile, est au centre de l'activité. Il devra s'approprier diverses notions afin d'évoluer sur un parcours balisé.

- Afin de s'orienter, l'élève doit se projeter sur un parcours schématisé, dessiné sur le sable par le moniteur.
- Au cours d'un déplacement, l'élève doit être capable de se repérer dans l'espace, sur la plage et sur le parcours.
- Effectuer une action, un exercice à un moment précis sur le parcours.
- Comprendre l'organisation de la circulation des piétons et des pilotes au cours de la séance.

La concentration et l'attention des élèves sont sollicitées. Le moniteur propose une organisation adaptée à l'élève ainsi qu'au groupe afin d'encourager l'apprentissage de l'activité, il s'assure également de la bonne compréhension des consignes.

Un point positif : les jeunes pratiquants sont rapidement en situation de réussite.

L'individu se détermine par rapport à trois aspects qui le caractérisent :

- **COGNITIF** : ses connaissances, son vécu, son expérience.
- **PSYCHOMOTEUR** : motricité, forme anatomique, morphologie, physiologie.
- **AFFECTIF** : peur de la vitesse, motivation, assurance.

En ce qui concerne les enfants :

Pour beaucoup, c'est la première fois qu'ils pilotent un engin qui est dirigé par les pieds.

Ici le vent dans la voile propulse l'engin, après un réglage adéquat de celle-ci.

Premier engin où la vitesse ne répond pas directement de la force physique.

Engin qui se dirige avec d'autres repères que le « Droite/ Gauche ». En effet un nouveau repère intervient : l'axe du vent.

COGNITIF :

Aucune ou très faible notion matérielle des angles,
Vocabulaire limité pour décrire son positionnement dans l'espace,
Aucune notion mécanique, théorique du vent,
Connaissance des éléments naturels : météo, marées, plage.

PSYCHOMOTEUR

Très peu de force musculaire,
Dissociation et coordination des membres,
« Image de soi » un peu floue,
Pas trop de résistance et d'endurance aux éléments naturels.

AFFECTIF

Peur de la vitesse ou griserie due à la vitesse,
Motivation : engin se comportant comme une voiture du point de vue de son évolution sur parcours : dépassement, virage, demi-tour, dérapage et arrêt.

Tous ces éléments qui caractérisent les différentes réactions de l'enfant à l'activité sont prises en compte dans notre démarche pédagogique dès la première séance afin de faciliter l'accès au pilotage et de compléter leur éducation.

II.Objectif de développement corporel et d'habileté motrice

Le char à voile ne nécessite pas une masse musculaire importante, mais demande par contre une bonne coordination des gestes.

4. Adapter ses gestes à des actions précises

- Gestion de la direction / trajectoires
- Gestion de la voile / équilibre
- Gestion des courbes / vitesse
- Décomposer des actions et dissocier le rôle de chaque membre
- Coordonner ses actions

L'élève sera mis dans des situations de répétition afin de contrôler ses émotions, de s'organiser et d'anticiper les réactions de l'engin et ainsi atteindre un premier niveau de maîtrise.

5. Améliorer les processus perceptifs

- Analyser une situation
- Apprécier les distances
- Apprécier la nature du terrain
- Apprécier sa vitesse et anticiper les manœuvres
- Développer son sens de l'orientation par rapport au vent

Ces habiletés sont sollicitées dans divers sports ou même dans la vie quotidienne et des liaisons sont automatiquement faites par l'élève.

III. Un sport de vitesse : des éléments techniques

Le char à voile est un sport de glisse utilisant le vent pour se propulser et un chariot à trois roues comme support. Dès l'âge de 7 ans, il s'apparente à la conduite d'un karting : une sensation très ludique. Le moniteur de char à voile au cours de ses séances prendra en compte les trois éléments suivants :

6. Le fonctionnement de l'engin

a. Deux commandes

➤ *L'écoute* : cordage dont l'un des bouts est indirectement lié à la voile et l'autre dans les mains du pilote. Elle permet le réglage de la voile par rapport au vent, donc régulation de l'angle voile/vent.

Effets recherchés : accélérer, ralentir, lever ou reposer le char, s'arrêter.

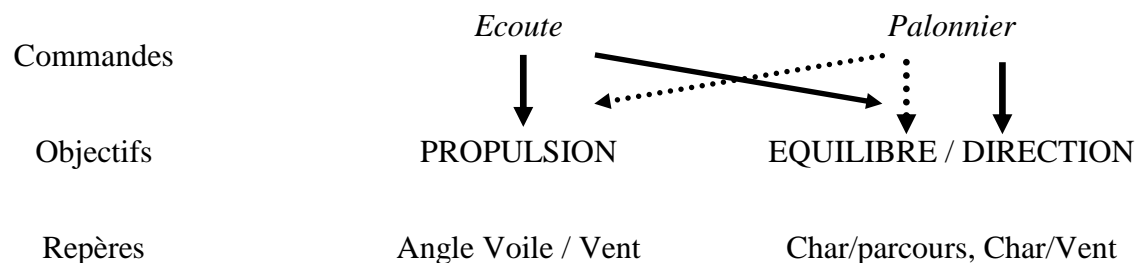
➤ *Le palonnier* : barre reliée à la direction sur laquelle on pose les pieds (mêmes effets qu'un guidon de vélo).

Effets recherchés : se diriger, lofer et abatre, s'arrêter.

b. Trois objectifs de conduite

- La propulsion
- La direction
- L'équilibre

SCHEMA DE FONCTIONNEMENT



NIVEAU INITIATION : intervention sur les commandes en fonctionnement direct par rapport aux objectifs, en trait plein sur le schéma ci-dessus.

NIVEAU PERFECTIONNEMENT : intervention sur les commandes en fonctionnement indirect par rapport aux objectifs, en pointillé.

LES REPERES : informations significatives qui permettent l'anticipation, le déclenchement ou l'arrêt d'une ou plusieurs actions.

7. Le fonctionnement de l'individu

L'individu doit s'adapter au fonctionnement de l'engin. Pour ce faire, il passera par trois stades d'apprentissage.

➤ L'individu débutant perçoit mal les mécanismes de roulage du char, il cherche dans sa mémoire des solutions aux différents problèmes posés. Ne possédant aucune réponse, il sera relativement centré sur lui-même et ne s'intéressera qu'à son confort, son « déplacement » et son équilibre (en sur puissance). Ceci constitue un premier stade : *l'individu « subit » le char.*

➤ Dans un deuxième temps, s'étant en partie adapté à l'engin par l'apport de solutions aux premiers problèmes de conduite, l'individu se centrera plus sur l'engin : son évolution, sa propulsion : *stade d'essais erreurs.*

➤ Enfin, possédant une maîtrise et une adaptation par rapport à des situations précises, les actions sur les commandes sont volontaires et fines. Les objectifs sont atteints : *l'individu domine l'engin, il anticipe.*

	1 ^{er} Stade	2 ^{ème} Stade	3 ^{ème} Stade
COMMANDES	Utilisation non contrôlée	Utilisation de plus en plus contrôlée et adaptée	Utilisation volontaire et fine
REPERES	N'en possède pas	Intégration des repères externes	Eventail large de repères significatifs internes
OBJECTIFS	Pas toujours réalisés	Atteints de plus en plus	Chaque objectif est atteint parfaitement, anticipation
INDIVIDU	« Dominé » DEBORDE	ESSAIS ERREURS	« DOMINE »

LES REPERES :

L'individu s'organise et s'adapte pour dominer l'engin. Pour s'organiser et piloter au mieux son engin, il devra en permanence utiliser des informations. D'abord les sélectionner puis en déchiffrer le sens. Celles-ci deviendront alors des repères de conduite.

On distingue trois types de repères :

- *Les repères de déclenchement*, les repères de fonctionnement : ceux qui préparent à l'action et ceux qui régulent l'action.
- *Les repères externes* liés à la perception par les sens : toucher, vue, ouïe, principalement utilisés par les débutants.
- *Les repères internes* liés aux sensations internes : kinesthésiques et oreille interne.

C'est à partir de ces repères qui ne sont pas ici exhaustifs que le secteur formation de la Fédération Française de Char à Voile a mis au point une progression appelé le Livret du pilote.

8. Le Diplôme

Le Diplôme fait référence aux différentes étapes d'apprentissage au cours de/des séances réalisées par les élèves. Il se réfère aux étapes du « Livret du Pilote » édité par la Fédération Française de Char à Voile.
Il sera remis à chaque élève sur un cycle minimum de 2 séances.
Il est possible de commander le Livret du Jeune Pilote complet.



Diplôme de char à voile



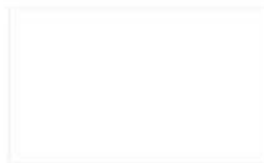
TITULAIRE

Nom :
 Prénom :
 Né(e) le :
 Adresse :



> Ce Livret du Pilote accompagne votre progression, dès votre premier roulage en char à voile, jusqu'à l'autonomie. Il vous permet d'attester de vos compétences et de vos connaissances, pour participer aux sorties et événements organisés par les clubs et les écoles du réseau de la FFCV. Il a été réalisé par les commissions formation et développement de la Fédération Française de Char à Voile.

CACHET DU CLUB
OU DE L'ÉCOLE :



NIVEAU 1 - Découverte

-Je suis capable de rouler sur un parcours préparé et surveillé par un moniteur et respecter les règles de sécurité et de roulage-

Je sais :

- Avancer, ralentir, m'arrêter face au vent, rouler à la vitesse d'un homme au pas
- Remettre le char sur trois roues quand il se soulève
- Tourner dans les deux directions par rapport au vent
- Utiliser et explorer la fenêtre de vent
- Gérer une dévente ou une survente lors du roulage
- Éviter un obstacle
- M'équiper pour rouler en sécurité
- Respecter les consignes de roulage et de sécurité du centre
- Reconnaître le sens du vent



Char à voile à speed sail



Char à catamaran

Niveau attesté

Par :
 Le :

