

**CLUB DE LOISIRS NAUTIQUES D'ASNELLES**  
**ECOLE FRANCAISE DE CHAR A VOILE\*\***

Côte de l'Essex  
14960 ASNELLES

☎ : 02.31.22.71.33. Fax : 02.31.22.71.51.

E.mail : [charavoileasnelles@wanadoo.fr](mailto:charavoileasnelles@wanadoo.fr)

Site : [www.nautique-asnelles.asso.fr](http://www.nautique-asnelles.asso.fr)

# ACTIVITE CHAR A VOILE

## Démarche pédagogique

# Sommaire :

## **I. Objectifs éducatifs et socio éducatifs : une situation nouvelle, un travail sur la mémoire**

### *A) Le milieu*

- a. Un environnement extérieur
- b. Le vocabulaire lié à la connaissance du milieu

### *B) L'activité*

- a. Partager ensemble les plaisirs de l'activité
- b. Le vocabulaire lié au char à voile
- c. Mémoriser un parcours

## **II. Objectifs de développement corporel et d'habileté motrice**

### *A) Adapter ses gestes par rapport à des actions précises*

### *B) Améliorer les processus perceptifs*

## **III. Un sport de vitesse : des éléments techniques**

### *A) Le fonctionnement de l'engin*

- a. Deux commandes
- b. Trois objectifs de conduite

### *B) Le fonctionnement de l'individu*

### *C) Les standards char à voile*

### *D) La spécificité due à l'âge*

# **I. Objectifs éducatifs et socio éducatifs : une situation nouvelle, un travail sur la mémoire**

Un sport de plein air dans un environnement naturel : l'estran (portion de plage comprise entre les plus hautes et les plus basses mers).

Au cours de l'apprentissage, les élèves découvrent un milieu et une activité avec un vocabulaire spécifique.

## **A) Le milieu**

### **a. Un environnement extérieur**

Au cours de plusieurs séances, l'élève pourra prendre conscience des contraintes horaires imposées par la marée. Sur la plage, l'élève est confronté à des conditions climatiques très variables et parfois difficiles, il devra donc être capable d'adapter sa tenue vestimentaire à la situation en cours et faire preuve de prévoyance.

### **b. Le vocabulaire lié à la connaissance du milieu**

- Le vent, sa direction, sa force...
- Phénomène des marées
- Notion et observation météorologiques
- Description et vocabulaire adaptés à la plage
- Mais aussi la dune, les oiseaux...

## **B) L'activité**

Durant la séance chaque élève participe à l'activité et travaille en équipe de deux ou de trois. Une zone de changement de pilote est organisée. Ce changement s'effectue à chaque tour, ainsi les élèves partagent le char à voile et s'entraident pour préparer, pratiquer et ranger le matériel.

### **c. Partager ensemble les plaisirs de l'activité**

- Travail en équipe
- Partage
- Entraide
- Sensibilisation à la sécurité dans la pratique du sport et moyen de protection
- Attitude préventive vis à vis de ses camarades et des autres utilisateurs de la plage
- S'intégrer et comprendre l'organisation d'une séance
- Ecoute et concentration
- Jeux collectifs

#### **d. Le vocabulaire lié au char à voile**

- Description du char à voile
- Gréer, dégréer son char
- Les manoeuvres

#### **e. Mémoriser un parcours**

- Afin de s'orienter, l'élève doit se projeter sur un parcours schématisé, dessiné sur le sable par le moniteur.
- Au cours d'un déplacement, l'élève doit être capable de se repérer dans l'espace, sur la plage et sur le parcours.
- Effectuer une action, un exercice à un moment précis sur le parcours.
- Comprendre l'organisation de la circulation des piétons et des pilotes au cours de la séance.

La concentration et l'attention des élèves sont sollicitées. La qualité de l'organisation de la zone de roulage dépend de leur comportement en groupe, de la bonne compréhension des consignes et des explications du moniteur.

Un point positif : les jeunes pratiquants sont aussitôt en situation de réussite.

## **II. Objectif de développement corporel et d'habileté motrice**

Le char à voile ne nécessite pas une masse musculaire importante, mais demande par contre une bonne coordination des gestes.

### **A) Adapter ses gestes par rapport à des actions précises**

- Gestion de la direction / trajectoires
- Gestion de la voile / équilibre
- Gestion des courbes / vitesse
- Décomposer des actions et dissocier le rôle de chaque membre
- Coordonner ses actions

L'élève sera mis dans des situations de répétition afin de contrôler ses émotions, d'anticiper les réactions de l'engin et ainsi atteindre un premier niveau de maîtrise.

### **B) Améliorer les processus perceptifs**

- Analyser une situation
- Apprécier les distances
- Apprécier la nature du terrain
- Apprécier sa vitesse et anticiper les manoeuvres
- Développer son sens de l'orientation par rapport au vent

Ces habiletés seront souvent sollicitées dans d'autres sports ou même dans la vie courante et des liaisons seront automatiquement faites par l'élève.

### III. Un sport de vitesse : des éléments techniques

Le char à voile est un sport de glisse utilisant comme moyen le vent pour se propulser et un chariot à trois roues comme support.

Dès l'âge de 8 ans il s'apparente à la conduite d'une voiture, sensation très ludique pour les jeunes.

Le Brevet d'Etat char à voile au cours de ses séances prendra en compte les quatre éléments suivants :

#### A) Le fonctionnement de l'engin

##### a. Deux commandes

- **L'écoute** : cordage dont l'un des bouts est indirectement lié à la voile et l'autre dans les mains du pilote. Elle permet le réglage de la voile par rapport au vent, donc régulation de l'angle voile/vent.

**Effets recherchés** : accélérer, ralentir, lever ou reposer le char.

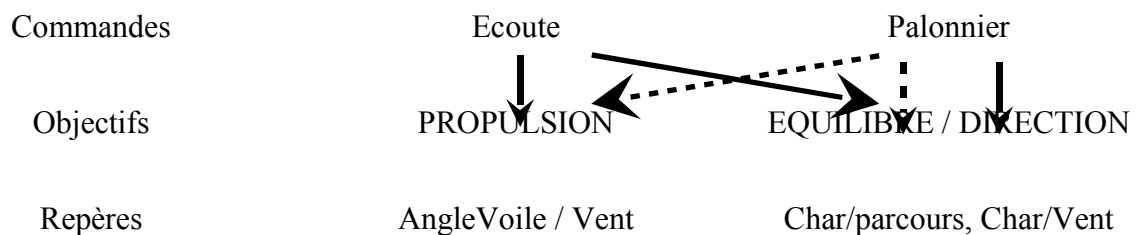
- **Le palonnier** : barre reliée à la direction sur laquelle on pose les pieds (mêmes effets qu'un guidon de vélo).

**Effets recherchés** : se diriger, lofer et abattre.

##### b. Trois objectifs de conduite

- La propulsion
- La direction
- L'équilibre

#### SCHEMA DE FONCTIONNEMENT



**NIVEAU INITIATION** : intervention sur les commandes en fonctionnement direct par rapport aux objectifs, en trait plein sur le schéma ci-dessus.

**NIVEAU PERFECTIONNEMENT** : intervention sur les commandes en fonctionnement indirect par rapport aux objectifs, en pointillé.

**LES REPERES** : informations significatives qui permettent l'anticipation, le déclenchement ou l'arrêt d'une ou plusieurs actions.

## B) Le fonctionnement de l'individu

L'individu doit s'adapter au fonctionnement de l'engin. Pour ce faire, il passera par trois stades d'apprentissage.

- L'individu débutant perçoit mal les mécanismes de roulage du char, il cherche dans sa mémoire des solutions aux différents problèmes posés. Ne possédant aucune réponse, il sera relativement centré sur lui-même et ne s'intéressera qu'à son confort, son « déplacement » et son équilibre (en sur puissance). Ceci constitue un premier stade : *l'individu « subit » le char.*
- Dans un deuxième temps, s'étant en partie adapté à l'engin par l'apport de solutions aux premiers problèmes de conduite, l'individu se centrera plus sur l'engin : son évolution, sa propulsion : *stade d'essais erreurs.*
- Enfin, possédant une maîtrise et une adaptation par rapport à des situations précises, les actions sur les commandes sont volontaires et fines. Les objectifs sont atteints : *l'individu domine l'engin, il anticipe.*

	1 <sup>er</sup> Stade	2 <sup>ème</sup> stade	3 <sup>ème</sup> stade
COMMANDES	Utilisation non contrôlée	Utilisation de plus en plus contrôlée et adaptée	Utilisation volontaire et fine
REPERES	N'en possède pas	Intégration des repères externes	Eventail large de repères significatifs internes
OBJECTIFS	Pas toujours réalisés	Atteints de plus en plus	Chaque objectif est atteint parfaitement, anticipation
INDIVIDU	« Dominé » DEBORDE	ESSAIS ERREURS	«DOMINE »

### LES REPERES

L'individu s'organise et s'adapte pour dominer l'engin. Pour s'organiser et piloter au mieux son engin, il devra en permanence utiliser des informations. D'abord les sélectionner puis en déchiffrer le sens. Celles-ci deviendront alors des repères de conduite.

#### On distingue trois types de repères :

- Les repères de déclenchement, les repères de fonctionnement : ceux qui préparent à l'action et ceux qui régulent l'action.
- Les repères externes liés à la perception par les sens : toucher, vue, ouïe, principalement utilisés par les débutants.
- Les repères internes liés aux sensations internes : kinesthésiques et oreille interne.

C'est à partir de ces repères qui ne sont pas ici exhaustifs que le secteur formation de la Fédération Française de Char à Voile a mis au point une progression appelée *méthode des standards.*

## C) Les standards char à voile

Cette méthode a pour objet la clarification des étapes indispensables à l'apprentissage de l'activité et permet de mesurer la progression comme le chemin à parcourir.

En initiation, deux niveaux existent : le vent faible (niveau 6) et le vent modéré (niveau 5).

Pour chacun de ces niveaux, huit étapes sont à réaliser (cf. tableau ci-après).

<b>Capacité technique (être capable de )</b>	
<b>N I V E A U  6</b>	1. - Préparer et vérifier son matériel - S'équiper pour rouler en toute sécurité - Ranger et rincer son matériel.
	2. - Démarrer, rouler et s'arrêter à l'endroit choisi à l'aide de l'écoute
	3. - Diriger et placer précisément son char en fonction des autres pilotes et des obstacles
	4. - Accélérer, ralentir au près, au travers, au large
	5. - Rouler à la vitesse d'un homme au pas à toutes les allures
	6. - Faire demi-tour sans s'arrêter face au vent et dos au vent
	7. - Rouler plus vite que le vent au travers et au large, la voile réglée à la limite du fasseyement
	8. - Appliquer les 3 règles de priorité essentielles

<b>N I V E A U  5</b>	1. - Préparer et vérifier son matériel. - S'équiper pour rouler en toute sécurité - Ranger et rincer son matériel
	2. - Manipuler son char à l'arrêt sans que le vent gêne
	3. - S'arrêter rapidement face au vent à l'endroit décidé par un dérapage
	4. - Lever et reposer la roue à volonté en agissant sur l'écoute vent de travers et au près
	5. - Contrôler les demi-tours face et dos au vent en perdant peu de vitesse, en contrôlant l'équilibre : lever de roue, dérapage
	6. - Contrôler la vitesse et la direction du char sans lever
	7. - Rouler plus vite que le vent au travers et au large, la voile réglée à la limite du fasseyement, en contrôlant l'équilibre (lever de roue, dérapage) et la direction
	8. - Appliquer les 3 règles de priorité essentielles

## **D) La spécificité due à l'âge**

L'individu se détermine par rapport à trois aspects qui le caractérisent :

- **COGNITIF** : ses connaissances, son vécu, son expérience.
- **PSYCHOMOTEUR** : motricité, forme anatomique, morphologie, physiologie.
- **AFFECTIF** : peur de la vitesse, motivation, assurance.

### **En ce qui concerne les enfants :**

Pour la généralité, c'est la première fois qu'ils pilotent un engin qui est dirigé par les pieds.

Ici le vent dans la voile propulse l'engin, après un réglage adéquat de celle-ci.

Premier engin où la vitesse ne répond pas directement de la force physique.

Engin qui se dirige avec d'autres repères que le « Droite/ Gauche ». En effet un nouveau repère intervient : l'axe du vent.

#### **COGNITIF :**

Aucune ou très faible notion matérielle des angles,  
Vocabulaire limité pour décrire son positionnement dans l'espace,  
Aucune notion mécanique, théorique du vent,  
Connaissance des éléments naturels : météo, marées, plage.

#### **PSYCHOMOTEUR**

Très peu de force musculaire,  
Dissociation et coordination des membres,  
« Image de soi » un peu floue,  
Pas trop de résistance et d'endurance aux éléments naturels.

#### **AFFECTIF**

Peur de la vitesse ou griserie due à la vitesse,  
Motivation : engin se comportant comme une voiture du point de vue de son évolution sur parcours : dépassement, virage, demi-tour, dérapage et arrêt.

Tous ces éléments qui caractérisent les différentes réactions de l'enfant à l'activité sont prises en compte dans notre démarche pédagogique afin de faciliter l'accès au pilotage et de compléter leur éducation.